

Причины детских конфликтов

На любом этапе дошкольного детства можно заметить конфликты между детьми. И часто одним из факторов возникновения конфликтов выступают особенности возраста.

Так ***в младшем дошкольном возрасте*** наблюдается масса конфликтов с ребенком, который проявляет упрямство для того, чтобы доказать, что он «сам» может справиться со многими трудностями. В этом возрасте также причиной конфликтов является неспособность договориться о том, кто будет играть с той или иной игрушкой.

Для детей среднего дошкольного возраста основной причиной конфликтов считается распределение ролей в игре. Дети очень часто не могут решить то, кто будет играть ту или иную роль. Для них это является большой трудностью.

А в старшем дошкольном возрасте причиной конфликтов является то, что в этот период характерно строгое соблюдение правил в игровой деятельности.

Детские конфликты могут возникать по поводу ресурсов, дисциплины, трудностей в общении, ценностей и потребностей.

Существуют различные причины конфликтов.

- неприязнь детей друг к другу;
- пытаются занять лидирующую позицию в группе;
- соперничество;
- разница в возрасте и др.

Общие рекомендации по разрешению конфликтной ситуации между детьми могут быть сведены к следующему:

1. Признать существование конфликта, т. е. признать наличие противоположных целей. Сказать детям, что вы поссорились, поспорили.
2. Выявить круг вопросов. Выяснить из-за чего возник конфликт.
3. Успокойте детей, по возможности. Предложите обсудить конфликтную ситуацию через какое-то время (оговорить через какое время конкретно).
4. Ознакомить детей с правилами разрешения конфликтов для детей.
5. Приступись к разговору, выслушивая детей по очереди.

Правила разрешения конфликтов для детей:

- Говорить спокойно.
- Говорить по очереди.
- Сказать чего ты хочешь (конфликтующие стороны высказывают свои пожелания).
- Найти варианты, которые устраивают обе стороны.

В детских конфликтах ***воспитателю отводится роль наблюдателя-посредника***. Главная его цель - целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, коррекция поведения участников конфликта, обеспечение нормального (максимально возможно хорошего) обмена мнениями участников конфликта, чтобы они слушали и слышали друг друга посредством того, кто между ними. Поэтому для воспитателя в конфликте важен не сам предмет и материал конфликта, а формальная сторона взаимодействия, т.е. его организованность.

Деятельность воспитателя должна быть направлена на достижения соглашения сторон конфликта.

При этом ***ребенок должен быть равноправным участником этого процесса, а не просто слепо подчиняться требованиям взрослого***

или более сильного партнера. Поэтому главная задача взрослых - помочь детям увидеть в каждом человеке, имеющего свои желания и переживания, вместе найти выход из сложной ситуации, предлагая им варианты решения конфликта.

Во время детских конфликтов со стороны взрослых **не уместны** правоучения о справедливости, угрозы, внушение чувства вины детям, определение кто прав, кто виноват.

Опыт воспитателей ДОУ по сплочению группы

Детские конфликты, разрешаемые конструктивно (сначала при содействии взрослых, потом самостоятельно детьми) играют положительную, социализирующую роль, и полезны для формирования умения выходить из проблемных ситуаций, учитывая интересы других людей, умения взаимодействовать, сотрудничать, для воспитания ответственности самостоятельности. Важно нам транслировать детям конструктивный пример разрешения конфликтов и грамотно реагировать на детские конфликты.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА РЯЗАНИ

ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

Проект «Посредник в детском саду»

Урегулирование детских конфликтов и предупреждение их негативных последствий



РЯЗАНЬ 2019